

Memoria Anual 2022



FUNDACIÓN LIGURIA
Infancia y Futuro

Contenidos:

- I. Fundación Liguria: Infancia & Futuro
 - a. Carta Presidente del Directorio.
 - b. Historia.
 - c. Propósito.
 - d. Valores.
 - e. Antecedentes Legales.
 - f. Directorio.
 - g. Consejo Asesor.
 - h. Equipo y Estructura.
 - i. ¿Qué hacemos y cómo trabajamos?

- II. ¿Qué hicimos el año 2022?
 - a. Trabajo realizado.
 - b. Proyectos y Resultados.

- III. Desafíos 2023.

- IV. Estados Financieros.

I. Fundación Liguria: Infancia & Futuro

a. Carta Presidente del Directorio

Estimados señores,

Me dirijo a ustedes como de costumbre una vez al año para poder conversar sobre el pasado, y fundamentalmente, sobre el futuro.

Somos una gota de agua en medio del río... del río de las necesidades, pero no desesperen, no desesperen porque en forma individual nosotros y junto a otras organizaciones que están en el mismo tema, debemos actuar y procurar mejorar la niñez de nuestro país, sobre todo en la primera edad, que es cuando se sientan las bases del desarrollo futuro del ser humano.

Dicho esto, la tarea para el próximo año va a ser distinta, vamos a comenzar a trabajar en la primera línea, en Casablanca, en colaboración con la comunidad educativas y los padres. Esperamos que esto sea el inicio de un gran programa que nos permita apoyar otros lugares alrededor de Chile, con foco principal en aquellos sectores donde como familia y empresa tengamos relación, por ejemplo, Río Bueno. Esta es la gran misión, y esperamos que juntos, la empresa, los establecimientos educacionales, los padres y con los niños/as, podamos hacer una obra que les permita tener un futuro mejor.

Gracias a mis nietos que están tratando de entender que en la vida no se puede sólo cosechar. Gracias a todos los colaboradores de Fundación Liguria. Para cosechar hay que sembrar y actuar con los niños/as, es una de las formas más importantes para poder sembrar, porque el día de mañana, éstos serán hombres y mujeres con un futuro lleno de oportunidades.

Un abrazo a cada uno y hasta el próximo año.

Juan Cuneo Solari



b. Historia.

Fundación Liguria comenzó sus actividades en el año 2019 a partir de la inquietud de la Familia Cuneo Queirolo por mantener vivo el compromiso con nuestra sociedad y, de esta forma, darle sentido al patrimonio familiar. Sus fundadores, doña María Joanna Queirolo Botta y don Juan Cuneo Solari, tienen la convicción de que la entrega de educación de calidad a Chile, tendrá como consecuencia una reducción de la brecha social existente, generando un país más justo. Es bajo esta premisa, y buscando lograr el objetivo descrito, que se crea la Fundación Liguria: Infancia y Futuro.

A la fecha la Fundación ha impactado:

Año	Programas Financiados	Nº Niños/as	Nº Familias	Nº Equipos Pedagógicos
2019	3	1,830	1,030	80
2020	3	330	330	
2021	6	590	90	51
2022	5	478	225	82
Total	17	3,228	1,675	213

c. Propósito.

La Fundación tiene como propósito generar ambientes propicios para el desarrollo integral desde la primera infancia y así ayudar a reducir las brechas sociales en nuestro país.

d. Valores.

- Excelencia.
- Integridad.
- Colaboración.
- Responsabilidad social.
- Sensibilidad.

e. Antecedentes Legales.

La Fundación Liguria: Infancia y Futuro, fue constituida por escritura pública de fecha 11 de abril de 2019, otorgada en la Notaría de Santiago de don Juan Ricardo San Martín Urrejola bajo el repertorio 14.720-2019, y registrada en el Registro Nacional de Personas sin Fines de Lucro del Servicio de Registro Civil e Identificación de Las Condes bajo el folio N° 273 del año 2019. El Registro en el Rol Único Tributario y el Inicio de Actividades se realizó con fecha 19 de junio de 2019, siendo asignado el RUT N° 65.184.204-2.

La Fundación mantiene su domicilio en Av. Apoquindo 6550 of. 2002, Las Condes, y en atención a la naturaleza de sus actividades, la I. Municipalidad de Las Condes, de conformidad con lo establecido en el artículo 27 del Decreto Ley 3.063 sobre Rentas Municipales, eximió a la Fundación del pago de patente municipal mediante la Resolución N° 16.642 de fecha 16 de octubre de 2019 dictada por el Departamento de Patentes Municipales dependiente de la Dirección de Administración y Finanzas de la referida Municipalidad.

f. Directorio.

Integrantes:

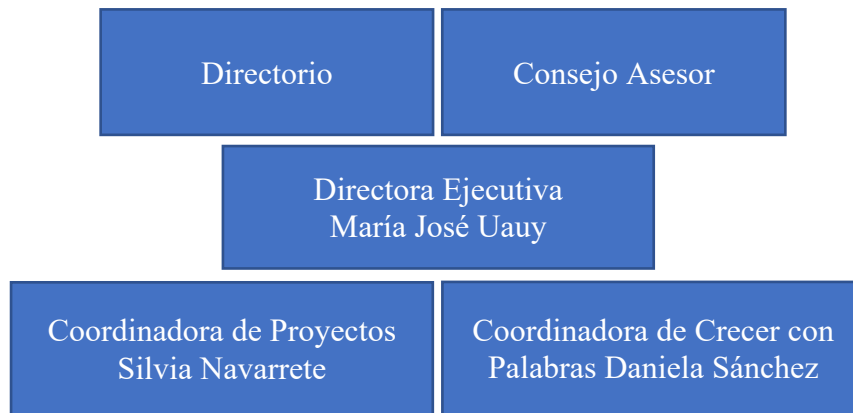
- Juan Cuneo, Presidente, Ingeniero Comercial Universidad Católica.
- María Joanna Queirolo Botta, Presidenta Honoraria.
- Ignacio Swett, Vicepresidente, Ingeniero Comercial Universidad Católica.
- Giorgianna Cuneo, Directora, Directora Viña Casas del Bosque.
- Joaquín Uauy, Tesorero, Abogado Universidad Católica.
- Facundo Aramburo, Secretario, Estudiante de Derecho Universidad Católica.
- María José Uauy, Directora Ejecutiva, Ingeniera Comercial Universidad Católica.

g. Consejo Asesor.

Integrantes:

- Sergio Urzúa, Profesor Departamento de Economía Universidad de Maryland.
- Tomas Recart, Co Fundador y Director Ejecutivo de Fundación Enseña Chile.
- Paola Cuneo, Ingeniera Comercial Universidad de Chile.
- Magdalena Aninat, Directora Centro de Filantropía Universidad Adolfo Ibáñez.
- Nicolás Lewin, Abogado, socio Estudio Lewin Abogados.

h. Equipo y Estructura.



i. ¿Qué hacemos y cómo trabajamos?

A partir del 2022, Fundación Liguria pasa de ser una fundación 100% donante a una fundación mixta. Es decir, además de realizar donaciones a proyectos externos, comienza con el desarrollo e implementación de un proyecto propio, siempre con foco en mejorar la calidad de la educación inicial.

1. Gestión de Donaciones: Somos una Fundación que gestiona financiamiento y redes, con el objetivo de mejorar la calidad de los programas que trabajen en educación inicial. Además, nos enfocamos en apoyar técnicamente el desarrollo de evaluaciones con el propósito de levantar resultados y/o impacto de éstos para que cumplan con sus propósitos y generen un cambio en la vida de los niños y niñas.

La asignación de los fondos se realiza a través de participación en convocatorias que realiza la Fundación el segundo semestre de cada año. El proceso consta de revisión de las postulaciones, preselección según criterios pre-establecidos y la entrega de apoyo técnico para la mejora de los proyectos. Los finalistas deben realizar una presentación al directorio, quien es el encargado de aprobar la entrega de recursos.

Cabe destacar que el análisis técnico que define la viabilidad de una eventual donación, depende críticamente de los esfuerzos por generar evidencia con respecto al impacto y la calidad del programa.

2. Programa Crecer con Palabras: El programa tiene como objetivo favorecer el lenguaje como medio fundamental para el desarrollo y aprendizaje de niños de 2 a 4 años a través de la lectura en voz alta, formando mediadores que los acompañen en este proceso en su entorno familiar y educativo.

II. ¿Qué hicimos el año 2022?

a. Trabajo realizado.

Durante el año 2022 se apoyaron financiera y técnicamente 5 proyectos, beneficiando 478 niños y niñas, 225 familias y 82 educadores. En su gran mayoría, los programas ofrecían oportunidades de recuperación y nivelación de aprendizajes en áreas de lenguaje. Los resultados fueron muy auspiciosos, entregando claras luces de efectos positivos en mejoras en el aprendizaje de los niños y niñas que participaron.

Sin embargo, el problema existente en educación en nuestro país persiste y sigue siendo muy relevante. Un estudio realizado por la Universidad de Los Andes durante el 2022 alerta que el 96% de los estudiantes de 1ero básico no conocen las letras del alfabeto, lo que es muy preocupante. Por otro lado, existe abundante evidencia que señala que los niños/as que crecen en ambientes lingüísticamente pobres comienzan la educación formal con una brecha difícil de revertir con relación a aquellos que tuvieron la oportunidad de crecer en entornos con interacciones de calidad.

Como Fundación tomamos dos medidas concretas al respecto para intentar mejorar estas cifras en las próximas generaciones:

Convocatoria 2022: “Recuperación y nivelación de aprendizajes en primera infancia”

Realizamos nuestra convocatoria 2022 con el propósito de financiar proyectos que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje en primera infancia, entendido como, niños/as entre los 0 y 6 años de edad que habiten en sectores vulnerables a lo largo de nuestro país.

Este año realizamos un llamado abierto en colaboración con otras fundaciones donantes con foco en infancia, a través de la plataforma Misión Multiplica, donde recibimos cerca de 62 postulaciones. Fundación Liguria seleccionó 7 proyectos para revisar con detalle y evaluar rigurosamente a través de los criterios de selección establecidos en las bases. Cabe destacar, que se da especial énfasis en el levantamiento de resultados, para poder comprobar la efectividad de estas intervenciones e ir generando estrategias de mejoras.

El ganador 2022 fue Fundación Brazos Abiertos con el programa “Jugando, pensamos y aprendemos más”. El programa propone una intervención personalizada (grupos de 5 niños/as) con el objetivo de nivelar aprendizajes y desarrollo de habilidades y competencias, tanto en áreas lingüísticas como también en pensamiento lógico. La propuesta considera a los padres y equipos pedagógicos. Se busca intervenir 42 niños/as de los niveles medio mayor durante dos años. Los niveles de aprendizaje serán comparados con jardines que no hayan sido intervenidos intentando conocer el aporte del programa para luego escalar en caso de ser exitoso.

Creación del Programa “Crecer con Palabras”

Crecer con Palabras nace de la convicción de que mientras antes se comience a promover el lenguaje, mayor será el dominio de éste por parte del niño/a, lo que impactará directamente en su proceso de adquisición de la lengua escrita, los niveles de logro en sus aprendizajes futuros, su sensación de autoeficacia y motivación.

El programa busca contribuir al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de niveles medio menor y medio mayor, entre 2 y 4 años, período en el que hay un importante incremento de las habilidades lingüísticas, las cuales sentarán las bases para nuevos aprendizajes.

Éste fue diseñado a finales del 2022 y comenzará la implementación en abril del 2023 con un piloto en un jardín de la comuna de Casablanca.



CRECER CON PALABRAS

b. Proyectos y Resultados.

Durante el 2022 trabajamos con 5 fundaciones, beneficiando 478 niños y niñas, 225 familias y 82 educadores.

Proyectos ejecutados 2022

1. Programa: Criando y Creciendo - Fundación CMPC

Criando y Creciendo es un programa desarrollado por la Fundación CMPC que busca fortalecer las habilidades maparentales de padres, madres y cuidadores, promoviendo interacciones de calidad con el fin de potenciar el desarrollo socioemocional y del lenguaje de niños y niñas en edad pre-escolar.

El programa consta de un ciclo de 7 talleres para padres y educadores con el fin de aumentar las competencias maparentales y mejorar las interacciones con sus hijos/as. Tienen una duración de 1,5 horas por dos meses y son realizados de forma online.

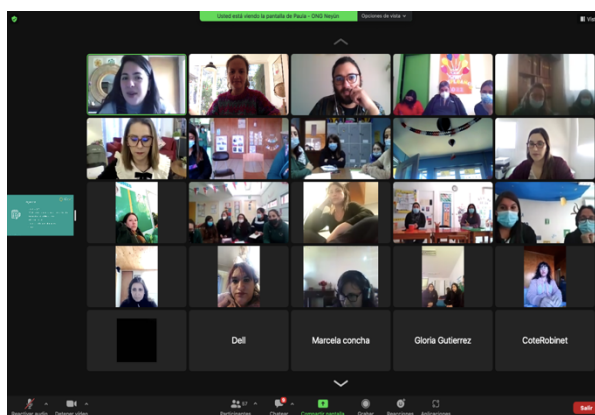
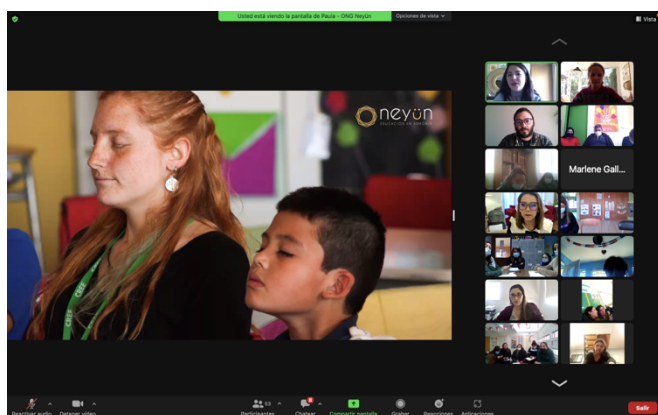
Durante el 2022 participaron 4 jardines de la Municipalidad de Casablanca y se contó con la participación de 55 cuidadores principales.

Resultados:

Para poder conocer los resultados del programa la Fundación utiliza 4 instrumentos/metodologías que entregan información complementaria acerca de la satisfacción y los resultados.

- Registro de asistencia: Este busca medir satisfacción y fidelización con el programa.
 - a. La adherencia al programa fue de 84% superando la meta de 75% propuesta.
- Encuesta de satisfacción y percepción: La cual busca medir satisfacción, evaluación del programa y efectos percibidos.
 - a. El 100% de los beneficiarios recomendaría a otras familias participar del ciclo de Criando y Creciendo. Del mismo modo, el 100% consideró “Buenos” o “Muy buenos” los talleres, superando la meta establecida como parámetro de satisfacción comúnmente utilizado, donde se considera positivo lograr sobre un 70% de “Bueno” o “Muy bueno”.
 - b. 95% de cuidadores considera que el programa le entrega herramientas valiosas para apoyar la regulación emocional de sus niños/as.
- Escala de parentalidad positiva (E2P): Test que busca medir competencias maparentales en los cuidadores.
 - a. Se observan mejoras estadísticamente significativas en la frecuencia en que los cuidadores realizan una serie de conductas y prácticas de crianza positiva.
 - b. 89% de los cuidadores exhibe competencias vinculares con frecuencia alta o intermedia al finalizar los talleres.

→ La información que nos entregan estos instrumentos permite hipotetizar que el programa cumple con los objetivos propuestos.



2. Programa: Diplomado en mentorías para el acompañamiento de docentes y educadores de párvulos - Fundación Impulso Docente

El diplomado en mentorías entrega herramientas para que docentes, educadores y directivos ejerzan un rol de liderazgo en sus comunidades educativas a través del acompañamiento como una estrategia de desarrollo profesional.

El objetivo general es aportar a la implementación del Sistema Nacional de Inducción para que cada principiante pueda contar con un mentor que lo acompañe durante su primer año.

El proyecto tiene como propósito adaptar el curso de mentores para incorporar como beneficiarios a educadores en párvulo. Por otro lado, involucra el desarrollo de una estrategia de seguimiento a los mentores capacitados y el desarrollo de una evaluación para poder aportar con evidencia a la política pública.

Dentro de sus objetivos específicos está:

- Capacitar virtualmente a mentores que trabajan en centros con alto IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar), a través de un programa de formación de mentores, para que acompañen a educadores en ejercicio.
- Apoyar la implementación del Sistema Nacional de Inducción (Ley de Carrera Docente), reduciendo la brecha de mentores en centros alejados de instituciones de educación superior que imparten cursos licitados por CPEIP y aportando aprendizajes y evidencia con un programa validado.
- Evaluar resultados del programa para comprobar la efectividad del modelo de formación de mentores competentes a distancia, que siguen ejerciendo su rol de mentores una vez egresados, y que generan cambios en los educadores acompañados.
- Robustecer la sostenibilidad del programa mejorando procesos de gestión interna.

Resultados:

Durante el año 2022 realiza el curso para 40 mentores, de los cuales 31 logran certificarse, tasa menor al 80% esperado.

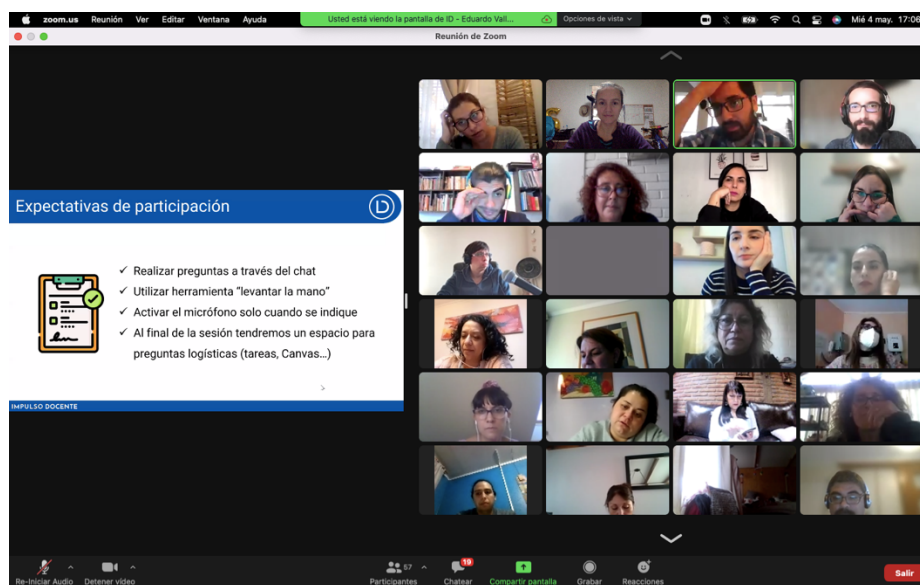
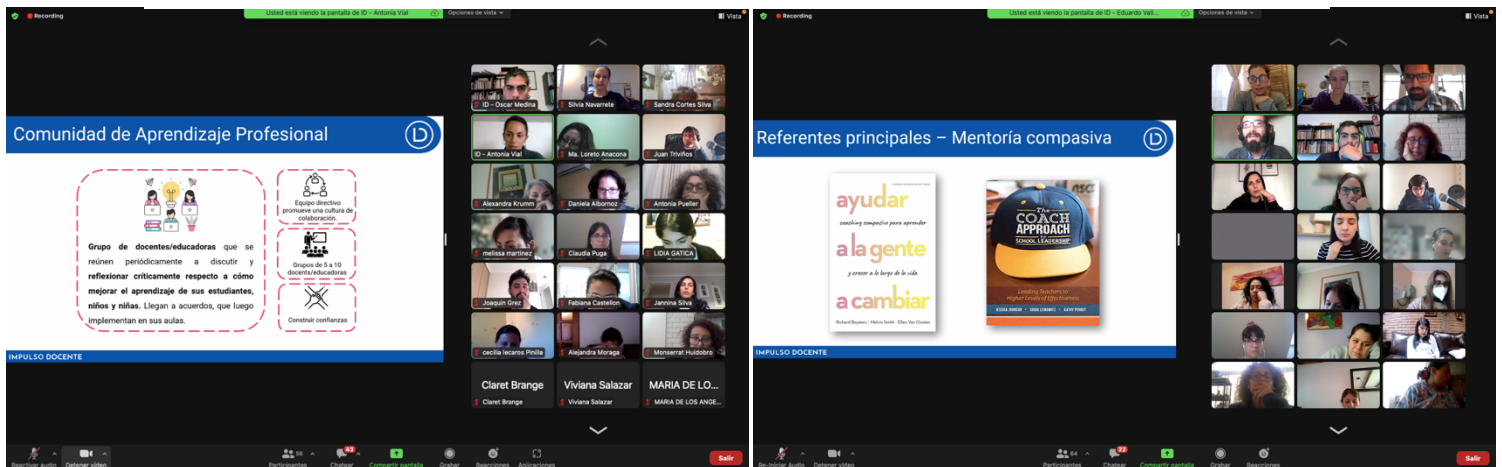
Por otro lado, se realiza un levantamiento de información a los mentores certificados durante 2021 para conocer su situación y si continúan ejerciendo su rol de mentor. Los resultados son expuestos en un seminario y los cuales evidencian algunos de los más importantes desafíos que la política impulsada a partir de la Ley 20.903 nos deja.

En primer lugar, el reconocimiento de que las prácticas de mentorías y acompañamientos depende fundamentalmente de la estructura organizacional del

centro educativo en cuestión. Esto no solo incluye la ausencia de suficiente capital humano sino que también una gestión eficiente de los tiempos y recursos dentro de cada unidad.

En segundo lugar, se identifica la cultura interna como otro determinante del éxito o fracaso de las mentorías y acompañamientos. La resistencia interna de los mismos cuerpos educativos debe ser compensada con un liderazgo claro y robusto.

→ Existen claros desafíos a trabajar en ésta materia, sin embargo, queremos destacar la relevancia de hacer seguimiento y medición de los resultados de esta política. Sin datos no será posible dilucidar el impacto que tiene en la educación de nuestros niños y niñas ni identificar e implementar las mejoras necesarias para que cumpla con los objetivos para la cual fue implementada.



3. Programa: Leer es una aventura - Fundación Alma

Fundación Alma desarrolla una intervención en niveles de pre-kínder y kínder que tiene como objetivo potenciar el rol de la familia en la educación de sus hijos/as, por medio de fomentar las competencias parentales, el diálogo y juego entre padres e hijos/as.

Se realiza un ciclo de 7 talleres para los padres cada 15 días, con el propósito de entregar herramientas de apoyo en desarrollo socioemocional y en lenguaje de sus hijos/as.

Durante el año 2022 se beneficiaron 165 apoderados de 3 colegios ubicados en la comuna de Renca y Peñalolén. Unos de los mayores desafíos que presentó la implementación del programa fue la inasistencia a clases, sin embargo, se logró cumplir y sobrepasar la meta impuesta en un 5%.

Resultados:

- Frecuencia de la lectura: 78% de las familias reportaron leer 3 veces o más por semana, superando la meta de 65%.
- Test de conocimiento de alfabeto: Este test evalúa el número de letras que conoce el niño/a, ya que eso es un predictor de la lectura a futuro. Se esperaba que el grupo participante logre 4 puntos sobre el grupo de comparación. En pre-kínder se lograron 2,5 puntos y en kínder 3,5 puntos. Es destacable que en ambos casos el grupo tratado tuvo mejor rendimiento, aunque menor a lo estimado por la Fundación. Se observa una relación positiva entre asistencia y rendimiento.
- Test de competencias narrativas: Este test evalúa la comprensión lectora, lo que es predictor de la lectura a futuro. Se esperaba que el grupo participante logre 3 puntos sobre el grupo de comparación, sin embargo, el grupo tratado de pre-kínder logra 0,3 puntos más y el grupo de kínder, 1,6 puntos más. Nuevamente, se observa que el grupo tratado obtiene mejores resultados. Adicionalmente, se observa una relación positiva entre asistencia y rendimiento.
- Cuestionario de percepción para padres: Se observa un cambio de percepción en los padres tratados, en cuanto a su preparación para apoyar a su hijo/a, mayor cercanía a la comunidad, aumento en frecuencia de lectura.

→ La información que nos entregan estos instrumentos permite hipotetizar que el programa cumple con los objetivos propuestos. Durante 2023 seguiremos trabajando en el programa para lograr las metas de aprendizajes propuestas.



4. Programa: Fomento Lector – La Protectora de la Infancia

En el marco del trabajo de nivelación de aprendizajes, La Protectora de la Infancia realiza una intervención de lectura de cuentos en grupos pequeños que tiene como objetivo potenciar la habilidad de narración y vocabulario de los niños/as de 3 a 4 años que asisten a sus jardines. Se capacita y acompaña a las educadoras para que puedan realizar un momento de lectura diario durante 8 semanas. Se trabaja un cuento semanal a través de diversas estrategias pedagógicas.

Durante 2022 se beneficiaron 128 niños/as de dos jardines.

Resultados:

Se desarrolla una evaluación en conjunto con el Centro de Estudios y Encuestas Longitudinales de la Universidad Católica, donde se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP): Vocabulario receptivo y auditivo.
- Batería III Woodcok-Muñoz- Prueba Rememoración de cuentos (WM): Esta prueba mide aspectos de la capacidad del lenguaje oral, incluido el desarrollo del lenguaje y la memoria significativa.
- Child Behavior Checklist (CBCL): Comportamiento y problemas emocionales de los niños/as. Es un cuestionario que se aplica a los padres.

Los resultados muestran que los niños/as en noviembre 2022 están mejor que en agosto 2022 en términos de desarrollo de lenguaje y socioemocional. Esto ocurre para el grupo de control y para el grupo de tratamiento. Además, el grupo de tratamiento muestra mejores resultados que el grupo de control en los tres instrumentos utilizados.

→ Si bien estas diferencias no son estadísticamente significativas, lo cual se puede deber al tamaño muestral, sí hay evidencia que la magnitud del efecto encontrado es consistentemente positiva, siempre indicando que el grupo tratado mejoró más que el grupo de control.



5. Programa: Implementación de currículum OWL - Fundación Aprendiz y Colegio Betterland

El Colegio Betterland decide implementar con apoyo de la Fundación Aprendiz en los niveles de pre-kínder y kínder un currículum de alta calidad (el currículum OWL) que permita lograr niveles adecuados de aprendizajes en los estudiantes.

Esta intervención tiene como objetivo principal potenciar el impacto de ese currículum y dejar capacidad instalada en los equipos educativos del colegio, mejorando significativamente y de manera medible la calidad de interacciones de cada docente con sus estudiantes (mediante capacitaciones y coachings MMCI CLASS). Consta de una serie de ciclos de capacitaciones breves y coachings individuales (para cada docente), frecuentes y detallados sobre MMCI CLASS, aplicando el currículum OWL.

Durante el 2022 se capacitaron 6 educadoras o co-educadoras y se vieron beneficiados 125 estudiantes.

Resultados:

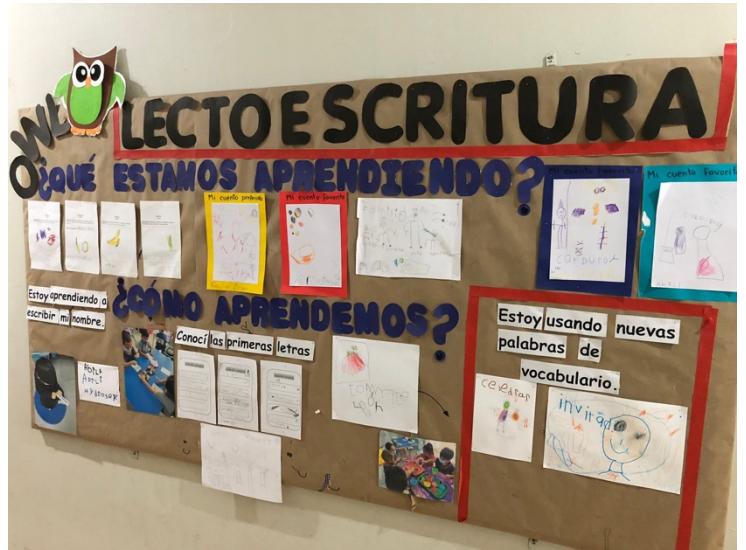
Resultados en procesos:

- Pauta observación educadoras: Se utiliza para medir como indicador de fidelidad de la implementación del currículum OWL, este se logra superando su meta de 80%.
- Datos de asistencia: La asistencia reportada fue menor a la esperada, pero superó al promedio nacional. Esta es una realidad que vivieron todos los colegios de nuestro país y es una gran preocupación que debemos trabajar. Para 2023 se generan estrategias específicas para mejorar los niveles de asistencia.

Resultados en aprendizajes de los niños/as intervenidos:

- Evaluación OWL: Las metas de aprendizaje esperados para pre-kínder se cumplen en 100%. A pesar de que los niños en kínder mejoran enormemente sus aprendizajes durante el año, no se logra la meta última de aprobación del 90% quedando en 80%. Una razón posible es que venían con un rezago importante en su desarrollo como consecuencia de la pandemia. Las metas de equidad, es decir, que no queden niños/as rezagados se cumplen en 100%.

→ A través del análisis de los resultados podemos concluir que se cumple nuestro objetivo de mejorar los niveles de aprendizajes en los niños y niñas.



III. Desafíos 2023.

Como Fundación reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando para entregar educación de calidad desde la primera infancia, para que todo niño y niña tenga la posibilidad de desarrollar su máximo potencial y así construir una mejor sociedad.

¿Cómo lo haremos?

- Profundizando en el desarrollo de evidencia y resultados, trabajando de forma colaborativa con aquellas instituciones financiadas.
- Utilizando los resultados como brújula para concentrar nuestros esfuerzos, y así ofrecer programas de calidad a las familias.
- Promocionando la importancia de la educación temprana y disponibilizando contenido, para que tanto familias como educadoras, tengan mejores herramientas para potenciar la interacción con niños y niñas.
- Desarrollando estrategias pedagógicas que permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas desde la primera infancia, con el propósito de reducir la brecha educativa existente en sectores de mayor vulnerabilidad.

IV. Estados Financieros.

FUNDACIÓN LIGURIA: INFANCIA Y FUTURO

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA

FUNDACIÓN LIGURIA: INFANCIA Y FUTURO

ESTADOS DE SITUACIÓN FINANCIERA

Al 31 de diciembre de 2022 y 2021

ACTIVO	Nota N°	2022 M\$	2021 M\$
Activos corrientes			
Efectivo y equivalentes al efectivo	6	309.389	423.687
Activos financieros	7	623.170	470.078
Total activos corrientes		932.559	893.765
Total activos		932.559	893.765
PASIVO Y PATRIMONIO NETO			
Pasivos corrientes			
Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	8	5.073	5.729
Pasivos por impuestos corrientes	9	1.573	760
Total pasivos corrientes		6.646	6.489
PATRIMONIO			
Capital	10	1.000.000	1.000.000
Déficit acumulado		(74.087)	(112.724)
Patrimonio total		925.913	887.276
Total pasivos y patrimonio		932.559	893.765

Las Notas adjuntas N°s 1 a 15 forman parte integral de estos estados financieros.