

## FUNDACIÓN LIGURIA Infancia y Futuro



1. Fundación Liguria: Infancia & Futuro	4
a. Carta Presidente.	7
6. Historia.	9
c. Propósito.	9
d. Valores.	10
e. Antecedentes Legales.	11
Directorio.	12
g. Consejo Asesor.	13
h. Equipo y Estructura.	14
i. ¿Qué hacemos y cómo trabajamos?	15
11. ¿Qué hicimos el año 2021?	16
a. Trabajo realizado.	17
b. Proyectos y Resultados.	18
III. Desafíos 2022	26
IV. Estados Financieros	27

# Fundación Liguria Infancia y Futuro



# 1. Fundación Liguria: Infancia & Futuro (arta Presidente

Estimados miembros del Directorio:

Me motiva hoy día escribirles debido a que las intenciones que generaron la formación de esta Fundación siguen estando presentes en la mente de Joanna y la mía y contamos, además, con la amplia participación de nuestros nietos y nietas para tan loable fin.

No esperábamos menos de ellos, sobre todo por la disposición demostrada por cada uno y en especial por María José, quien lidera la Fundación, como su directora, sumando a esto la colaboración de personas del mundo exterior, altamente calificadas y comprometidas con la real necesidad de hacer algo fecundo en beneficio de los más necesitados.

En Chile no es fácil desarrollar proyectos en beneficio de los niños y niñas a través de las fundaciones, ya que las leyes no ayudan y la información disponible al respecto es poca y medianamente estudiada. Llevamos dos años apoyando proyectos de terceros donde hemos obtenido grandes aprendizajes. Para este año, el gran desafío es desarrollar un proyecto propio en la comuna de Casablanca. Para comenzar este proceso, nos encontramos desarrollando un diagnóstico sobre las principales necesidades de la comuna en el área de primera infancia, para poder aportar con una solución efectiva y coherente con las necesidades reales existentes.

Vamos a tratar de ser más eficientes, vamos a comprometer más a nuestros nietos y nietas y seguiremos buscando los mejores profesionales para el servicio de esta causa, con el objetivo de poder darles mejores beneficios a los más necesitados.

Nosotros vamos a estar más cerca de ustedes, para ayudarlos y apoyarlos tanto en la parte emocional como en la parte monetaria, a fin de que nuestra finalidad última se empiece a cumplir de una mejor forma en beneficio de los niños y niñas vulnerables de Chile.

Me despido muy cordialmente, Juan Cuneo S.





Fundación Liguria comenzó sus actividades en el año 2019 a partir de la inquietud de la Familia Cuneo Queirolo por mantener vivo el compromiso con nuestra sociedad y, de esta forma, darle sentido al patrimonio familiar. Sus fundadores, doña María Joanna Queirolo Botta y don Juan Cuneo Solari, tienen la convicción de que la entrega de educación de calidad a Chile, tendrá como consecuencia una reducción de la brecha social existente, generando un país más justo. Es bajo esta premisa, y buscando lograr el objetivo descrito, que se crea la Fundación Liguria: Infancia y Futuro.

A la fecha la Fundación ha impactado:

Año	Programas Financiados	Proyectos en Proceso	N° Niños/as	N° Familias	N° Docentes
2019	3		1830	1030	80
2020	3	5	330	330	
2021	6	3	590	90	51
Total	12		2750	1450	131



La Fundación tiene como propósito generar ambientes propicios para el desarrollo integral desde la primera infancia y así ayudar a reducir las brechas sociales en nuestro país.

# Valores

Excelencia
Integridad
(olaboración
Responsabilidad social
Sensibilidad

### Antecedentes Legales

La Fundación Liguria: Infancia y Futuro, fue constituida por escritura pública de fecha 11 de abril de 2019, otorgada en la Notaría de Santiago de don Juan Ricardo San Martín Urrejola bajo el repertorio 14.720-2019, y registrada en el Registro Nacional de Personas sin Fines de Lucro del Servicio de Registro Civil e Identificación de Las Condes bajo el folio Nº 273 del año 2019. El Registro en el Rol Único Tributario y el Inicio de Actividades se realizó con fecha 19 de junio de 2019, siendo asignado el RUT Nº 65.184.204-2.

La Fundación mantiene su domicilio en Av. Apoquindo 6550 of. 2002, Las Condes, y en atención a la naturaleza de sus actividades, la I. Municipalidad de Las Condes, de conformidad con lo establecido en el artículo 27 del Decreto Ley 3.063 sobre Rentas Municipales, eximió a la Fundación del pago de patente municipal mediante la Resolución Nº 16.642 de fecha 16 de octubre de 2019 dictada por el Departamento de Patentes Municipales dependiente de la Dirección de Administración y Finanzas de la referida Municipalidad.

### Directorio



Juan (uneo
Presidente
Ingeniero Comercial
Universidad Católica



Ignacio Swett
Vicepresidente
Ingeniero Comercial
Universidad Católica



Giorgianna (uneo Directora Directora Viña Casas del Bosque



Joaquín Vauy Tesorero Abogado Universidad Católica



Facundo Aramburo
Secretario
Estudiante de Derecho
Universidad Católica



María José Vauy Directora Ejecutiva Ingeniera Comercial Universidad Católica





Paola (uneo Directora Inversiones Liguria



Nicolás Lewin

Abogado

Socio Estudio Lewin Abogados



Magdalena Aninat

Directora

Centro de Filantropía

Universidad Adolfo Ibáñez



Profesor
Departamento de Economía
Universidad de Maryland



## Equipo y Estructura



### ¿ Qué hacemos y cómo trabajamos?

Somos una Fundación que gestiona financiamiento y redes, con el objetivo de mejorar la calidad y generar evidencia de resultados e impacto de programas que trabajen en el área de primera infancia.

La asignación de los fondos se realiza a través de la participación en convocatorias que realiza la Fundación el segundo semestre de cada año. El proceso consta de revisión de las postulaciones, preselección según criterios pre-establecidos y la entrega de apoyo técnico para la mejora de los proyectos. Los finalistas deben realizar una presentación al directorio, quien es el encargado de aprobar la entrega de recursos.

Cabe destacar que el análisis técnico que define la viabilidad de una eventual donación, depende críticamente de los esfuerzos por generar evidencia con respecto al impacto y la calidad del programa.

## 11. ¿ Qué hicimos el año 2021?

#### Detalle del trabajo realizado.

El año 2021 estuvo marcado por un intento de retorno a la normalidad, adaptando nuestras vidas a la convivencia con el virus a través de diversas medidas de autocuidado. Esta tendencia de retorno parece ser cada día más urgente dada las graves consecuencias que ha dejado la pandemia en distintas áreas, pero sobre todo, en la educación. En esta línea, un trabajo colaborativo entre Unesco, Unicef y The World Bank, destaca que la crisis educacional global es mayor a lo previamente estimado. Según sus datos, esta generación de estudiantes tiene un riesgo de perder \$17 trillones en ganancias de por vida en valor presente como resultado del cierre de las escuelas, lo que es equivalente al 14% del PIB global hoy, mayor a los 10 trillones estimados en 2020. Por otro lado, esta crisis también exacerbó la desigualdad en educación, ya que países menos desarrollados mantuvieron las escuelas cerradas por períodos más prolongados versus aquellos con mayores niveles de desarrollo, generando mayores pérdidas de aprendizajes.

Frente a este escenario, como Fundación decidimos priorizar el apoyo a programas que ofrecieran oportunidades de recuperación y nivelación de aprendizajes, como también estrategias de apoyo socioemocional a los padres y párvulos con el propósito de intentar prevenir que esta generación de estudiantes registre pérdidas permanentes de aprendizaje, que sin lugar a dudas, tendrán un impacto en su productividad y calidad de vida futura. Cabe destacar, que se da especial énfasis en el levantamiento de resultados, para poder comprobar la efectividad de estas intervenciones e ir generando estrategias de mejoras.

Para poder implementar este apoyo, se realizaron dos convocatorias cerradas con la participación de 8-10 proyectos en cada una, con dos ganadores por cada instancia. La mayoría de estos proyectos comienzan su ejecución en 2022.

#### Convocatoria 1:

### Llamado especial "Recuperación y nivelación de aprendizajes en educación inicial"

#### **Ganadores:**

Fundación Aprendiz en alianza con Colegio Betterland:

Objetivo principal: Establecer en el colegio Betterland en los niveles de pre-kinder y kinder un currículum de alta calidad (OWL), que permita lograr niveles adecuados de aprendizajes en los estudiantes. Potenciar el impacto de ese currículum y dejar capacidad instalada en los equipos educativos del colegio, mejorando significativamente y de manera medible la calidad de las interacciones de cada docente con sus estudiantes (mediante capacitaciones y coachings MMCI CLASS).

#### Protectora de la Infancia:

Objetivo principal: Implementar una intervención pedagógica focalizada en nivelación del lenguaje en sus jardines.

#### Convocatoria 2:

"Salud mental y desarrollo de habilidades parentales"

#### **Ganadores:**

Fundación Alma: Leer es una aventura.

Objetivo principal: Potenciar el rol de la familia en la educación de sus hijos(as), por medio de fomentar las competencias parentales, el diálogo y juego entre padres e hijos(as).

#### Fundación CMPC: Criando y Creciendo.

**Objetivo principal:** Fortalecer las habilidades maparentales de padres, madres y cuidadores, promoviendo interacciones de calidad con el fin de potenciar el desarrollo socioemocional y del lenguaje de niños y niñas en edad pre-escolar.

<sup>1(</sup>Unesco, Unicef, World Bank, The state of global education crisis: a path to recovery (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/).)

# Proyectos ejecutados 2021

Durante el 2021 trabajamos con 3 fundaciones, impactando 590 niño/as, 90 familias y 51 educadores de párvulo.



Es un programa de visitas domiciliarias que busca entregar herramientas que permitan reducir la brecha educativa con que los niños llegan a primero básico, empoderando a los padres en su rol de primeros educadores. Este consta de sesiones de acompañamiento y educación temprana online que surge como respuesta a las condiciones de distanciamiento social producto del covid-19.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar el vínculo padre/madre e hijo y aumentar sus competencias parentales.
- Aumentar el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.
- Desarrollar habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas en los niño/as.

Durante el 2021 participaron 60 niños de la comuna de Casablanca durante 18 semanas.

Se realizaron 2.120 sesiones con videollamadas de 30 minutos, en base a juguetes didácticos y libros entregados presencialmente por la Fundación. Desertaron 4 familias.

#### Resultados:

Para poder conocer los resultados el programa utilizó los siguientes instrumentos de forma pre y post intervención:

Test Escala de parentalidad positiva (E2P): El cual mide competencias parentales de los cuidadores. Los resultados fueron los siguientes:

- • El número de familias en zona óptima aumentaron desde un 38% a un 50%.
- • El número de familias en zona de riesgo se redujo desde 48% hasta 29%.

#### Distribución de puntajes pre y post intervención | 58 casos por medición



Test de diagnóstico niño/as: El cual mide 6 competencias: comprensión audiovisual, memoria secuencial auditiva, vocabulario receptivo, vocabulario expresivo, percepción visual y expresión motora.

- • En todas las dimensiones se observa una mejora en rendimiento de los niño/as.
- • A través de estos instrumentos el programa permite hipotetizar efectos deseados, sin embargo, es un área en que se debe seguir trabajando para conocer con mayor certeza el impacto generado.





### 2. Programa: (riando y (reciendo

#### **Fundación CMPC**

Criando y Creciendo es un programa desarrollado por la Fundación CMPC que busca fortalecer las habilidades maparentales de padres, madres y cuidadores, promoviendo interacciones de calidad con el fin de potenciar el desarrollo socio-emocional y del lenguaje de niños y niñas en edad pre-escolar.

Sus objetivos específicos son:

- Aumentar las competencias maparentales de madres, padres o cuidadores que favorezcan el desarrollo socioemocional y del lenguaje de los niños y niñas en edad pre-escolar de sectores vulnerables.
- Aumentar la calidad de las interacciones que los cuidadores tienen con sus hijos o hijas en edad pre- escolar.

El programa consta de un ciclo de 7 talleres para padres y educadores con el fin de aumentar las competencias maparentales en padres y mejorar las interacciones con sus hijos. Tienen una duración de 1,5 horas por dos meses y son realizados de forma online. Además ofrecen un ciclo de 4 charlas con tips de crianza vía youtube para toda la comunidad educativa.

Durante el 2021 participaron 4 jardines de la Municipalidad de Casablanca con 153 alumnos, 11 educadoras de párvulo y 20 técnicas en párvulo.

Se realizó un ciclo de talleres para los niveles medios con la participación de 15 familias durante junio y julio, y posteriormente, un ciclo de talleres para el nivel de sala cuna durante agosto y septiembre donde participaron activamente 14 familias.

#### **Resultados:**

Para poder conocer los resultados del programa la Fundación utiliza 4 instrumentos/metodologías que entregan información complementaria acerca de la satisfacción y los resultados.

- 1. Registro de asistencia: Este busca medir satisfacción y fidelización con el programa.
- • El porcentaje de asistencia promedio a los talleres fue de 97,26% superando la meta de 80% propuesta. Además un 93,1% de participantes recibieron la dosis completa del programa. La tasa de deserción fue de 0%.

- 2. Encuesta de satisfacción y percepción: La cual busca medir satisfacción, evaluación del programa y efectos percibidos.
- • El 100% de los beneficiarios recomendaría a otras familias participar del ciclo de Criando y Creciendo. Del mismo modo, el 100% consideró "Buenos" o "Muy buenos" los talleres, superando la meta establecida como parámetro de satisfacción comúnmente utilizado donde se considera positivo lograr sobre un 70% de "Bueno" o "Muy bueno". Por otro lado, todos los beneficiarios que responden la encuesta perciben que Criando y Creciendo los ayudó a acompañar de mejor forma a sus hijos/as en la identificación y regulación de sus emociones.
- 3. Escala de parentalidad positiva (E2P): Test que busca medir competencias maparentales en los cuidadores.
- • Se observan mejoras estadísticamente significativas en la frecuencia en que los cuidadores realizan una serie de conductas y prácticas de crianza positiva.
- • Se observa un aumento significativo en la frecuencia en que los cuidadores realizan prácticas que favorecen el vínculo con sus hijos y la regulación de sus emociones.
- • Se evidencia un aumento significativo en la frecuencia en que los cuidadores realizan prácticas de estimulación que favorecen el aprendizaje de sus hijos.
- 4. Focus groups: El cual busca medir satisfacción, evaluación del programa y efectos percibidos.
- Los comentarios del focus group confirman los resultados observados en la encuesta de satisfacción. En general, todos los beneficiarios perciben que deben estar atentos a sus hijos/as, dejarlos liderar y estimarlos, todos estos aspectos fundamentales para el desarrollo integral y saludable de los niños y niñas.

La información que nos entregan estos instrumentos permite hipotetizar que el programa cumple con los objetivos propuestos.

## 3. Programa: Diplomado en mentorías para el acompañamiento de docentes y educadores de párvulos Fundación Impulso Docente

El diplomado en mentorías entrega herramientas para que docentes, educadores y directivos ejerzan un rol de liderazgo en sus comunidades educativas a través del acompañamiento como una estrategia de desarrollo profesional.

El objetivo general es aportar a la implementación del Sistema Nacional de Inducción para que cada principiante pueda contar con un mentor que lo acompañe durante su primer año.

El proyecto tiene como propósito adaptar el curso de mentores para incorporar como beneficiarios a educadores en párvulo. Por otro lado, involucra el desarrollo de una estrategia de seguimiento a los mentores capacitados y el desarrollo de una evaluación para poder aportar con evidencia a la política pública.

Dentro de sus objetivos específicos está:

- Capacitar virtualmente a mentores que trabajan en centros con alto IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar) a través de un programa de formación de mentores, para que acompañen a educadores en ejercicio.
- Apoyar la implementación del Sistema Nacional de Inducción (Ley de Carrera Docente), reduciendo la brecha de mentores en centros alejados de instituciones de educación superior que imparten cursos licitados por CPEIP y aportando aprendizajes y evidencia con un programa validado.
- Evaluar resultados del programa para comprobar la efectividad del modelo de formación de mentores competentes a distancia, que siguen ejerciendo su rol de mentores una vez egresados, y que generan cambios en los educadores acompañados.
- Robustecer la sostenibilidad del programa mejorando procesos de gestión interna.

#### Resultados:

• • Durante el año 2021 se lograron las metas establecidas en el proyecto, que consistían en la adaptación del curso y la certificación de las primeras 21 mentoras educadoras de párvulo, alcanzado al menos un porcentaje de logro de 73% en el diplomado certificado por CPEIP. El Promedio de aprobación fue de 87% siendo un 97% el porcentaje de logro más alto obtenido.

Instrumentos de evaluación utilizados:

Encuesta de evaluación: Se realiza en tres oportunidades durante el diplomado.

A partir de los resultados entregados por la encuesta se permite inferir que:

La experiencia de los participantes en el marco del primer año del programa ha sido significativa y adecuada a su contexto.

Dentro de las posibles mejoras a incorporar hacia delante, se comenta:

- Ajustes en tiempos de tareas.
- Requiere motivación y compromiso personal del participante para realizar y aprovechar el curso.

El año 2022 involucra importantes desafíos para este proyecto relacionados al desarrollo de un sistema de monitoreo y seguimiento, como también la generación de una evaluación de resultados que nos permita inferir el impacto generado.



## III. Desafíos 2022

Como país ya teníamos una deuda histórica con la educación temprana, y los últimos años de pandemia han complejizado esta realidad. Sabemos que la brecha en educación hoy es aún más amplia, lo que implica un gran desafío para nuestra sociedad. Es en este contexto que como Fundación reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando para mejorar la calidad de la educación temprana y así entregar las oportunidades que todo niño y niña se merece.

### ¿(ómo lo haremos?

- Promocionando la importancia de la educación temprana como una herramienta para terminar con la desigualdad social existente. La evidencia de los últimos años ha demostrado que el aprendizaje más eficiente ocurre en la primera infancia.
- Profundizando en el desarrollo de evidencia y resultados de los programas que trabajan en educación inicial.
- Entregando a más familias educación temprana de calidad a través del apoyo y desarrollo de programas efectivos.



### IV. Estados Financieros:

### Fundación Liguria: Infancia Y Futuro ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA

Al 31 de diciembre de 2021 y 2020

ACTIVO	NOTA   N°	2021   M\$	2020   M\$
ACTIVOS CORRIENTES			
ACTIVOS CORRIENTES			
Efectivos y equivalentes al efectivo	6	423.687	433.295
Activos financieros	7	470.078	501.057
Activos por impuestos corrientes			
Total activos corrientes		893.765	934.352
Total activos		893.765	934.352

PASIVO Y PATRIMONIO NETO			
DACIVOS CODDIENTES			
PASIVOS CORRIENTES			
Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	8	5.729	2.295
Pasivos por impuestos corrientes	9	760	145
Total pasivos corrientes		6.489	2.440
PATRIMONIO			
Capital	10	1.000.000	1.000.000
Déficit acumulado		(112.724)	(68.088)
Patrimonio total		887.276	931.912
Total pasivos y patrimonio		893.765	934.352

